

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
философии и психологии



Бубнов Ю.А.

25.06.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 История и философия науки

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**
33.06.01. Фармация
- 2. Направленность:** Фармакология, клиническая фармакология
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь
- 4. Форма образования:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** онтологии и теории познания факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** д.филос. наук, профессор Кравец А.С., д.филос. наук, профессор Ищенко Е.Н.
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.06.2020, № 1400-06
- 8. Учебный год:** 2020-2021

Семестр(-ы): 1,2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся необходимых представлений о сущности науки, основных этапах ее развития и специфике науки как когнитивного процесса, системы знаний и социального феномена.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных разделов философии науки;
- освещение общих закономерностей возникновения научного знания, его дальнейшей институционализации и дифференциации;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;
- обеспечение мировоззренческой и методологической основы для усвоения и дальнейшей разработки проблематики какой-либо отрасли научного познания.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к базовой части образовательной программы 33.06.01. Фармация. Настоящая рабочая программа предназначена для изучения дисциплины «История и философия науки» и подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях/</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности использования выбранного варианта. Кроме того, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, опираясь на имеющиеся ресурсы.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
УК-2	способность проектировать и	Знать: основные концепции современной философии науки, структуру научного знания,

	<p>осуществлять комплексные исследования, том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения на основе знаний в области истории философии науки</p>	<p>специфику естественнонаучного познания, особенности междисциплинарного подхода в науке, специфику комплексных исследований, принципы и методы их реализации/ Уметь: использовать положения и категории философии науки при разработке методологии исследования, а также анализа и оценивания различных фактов и явлений. Владеть: принципами и навыками анализа основных мировоззренческих проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в современной фармацевтической науке; принципами проектирования научных исследований в данной сфере.</p>
--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 5 ЗЕТ / 180 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			№1 сем.	№2 сем.
Аудиторные занятия	24		24		
в том числе:	24		24		
лекции					
практические					
Контроль	9		9		
Самостоятельная работа	147		147		
Итого:					
Форма промежуточной аттестации				экзамен	

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Вид учебной работы
	Часть I. Основы философии науки		
1	Наука как феномен культуры	1. Три аспекта бытия науки: наука как система знаний, как познавательная деятельность, как социальный институт.	Лекции, самостоятельная работа.

		<p>2.Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.</p> <p>3.Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности.</p> <p>4.Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p>	
2	<p>Методология науки: сущность, структура, функции</p>	<p>1.Цели и задачи методологического анализа научного исследования. Теория и метод. Формы существования методологического знания.</p> <p>2.Современные методологические доктрины и их философские основания.</p> <p>3.Рациональные приемы научного исследования: абстрагирование и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, анализ и синтез и их место в научном исследовании.</p> <p>4.Эмпирические методы научного познания. Наблюдение как метод эмпирического познания. Специфика наблюдения в науке. Структура, типы и виды наблюдения. Эксперимент как основной метод научного исследования. Наблюдение и эксперимент: их сходство и различие. Структура научного эксперимента. Цели и задачи экспериментальной деятельности. Типы и виды эксперимента. Этапы в проведении эксперимента. Роль и функции теоретического знания в подготовке; проведении и интерпретации результатов эксперимента.</p> <p>5.Теоретические методы научного исследования Абстрагирование и идеализация как исходные приемы в построении теоретического</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа</p>

		<p>знания.</p> <p>6. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания. Общая характеристика гипотетико-дедуктивного метода.</p>	
3	Соотношение философии и науки	<p>1. Позитивистская философия науки. Наука – сама себе философия. Гносеологические основания философии позитивизма; тезис феноменализма и тезис дескриптивизма. Методологический принцип эмпиризма.</p> <p>2. Идея логического атомизма и доктрина верифицируемости как критерия познавательного значения суждений. Гипотетико-дедуктивная модель и концепция подтверждения. Программа построения единого языка науки.</p> <p>3. Постпозитивистская философия науки. Изменения проблематики философии науки в постпозитивизме: проблема роста знания, проблема демаркации, проблема научной рациональности, проблема научной революции, исторический подход к построению философии науки.</p> <p>4. Гносеологические основания постпозитивистской философии науки: фаллибилизм и гипотетизм, критический реализм, эволюционный подход к пониманию развития знания.</p> <p>5. Концепция научного знания в феноменологии. Стратегия построения философии как «строгой науки». Понятие «феномена». Феноменология как онтология и метод. Понятие жизненного мира. Наука и философия. Проблема классификации наук в феноменологии.</p> <p>6. Методологическая доктрина структурализма. Представление о структурах как алгоритмах мышления и идея</p>	Лекции, самостоятельная работа

		<p>существования универсального кода культуры. Наука и другие формы культуры.</p> <p>Представление культуры как текста. Понятие «дискурс».</p> <p>7. Постмодерн и идея условности любого образа в культуре.</p> <p>Воззрения на науку в постмодернистской традиции мышления.</p>	
4	Структура научного познания	<p>1. Уровни и этапы научного знания: основания для их выделения.</p> <p>2. Эмпирический уровень исследования, его особенности. Мера автономии в существовании эмпирического знания и его связь с теоретическими предпосылками.</p> <p>3. Теоретический уровень научного исследования, его специфика, задачи и функции.</p> <p>4. Метатеоретический, или парадигмальный, уровень знания, его природа, специфика и регулятивные функции в познании. Картина мира и стиль мышления как элементы метатеоретического уровня мышления.</p> <p>5. Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации. Проблема, вопрос, задача. Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в познавательном цикле. Научная проблема и условия ее разрешимости. Типология научных проблем.</p> <p>6. Понятие научного факта. Достоверность фактуального знания: научный факт и протокол наблюдения. Структура факта: перцептивная, лингвистическая и материально-практическая компоненты научного факта. Типология фактов. Способы получения и систематизация фактов, функции фактуального знания в научном исследовании: роль</p>	Лекции, самостоятельная работа

		<p>фактуального знания в выдвижении, подтверждении и опровержении гипотез.</p> <p>7. Понятие научного закона: законы природы и законы науки. Гносеологическое содержание закона науки.</p> <p>8. Научная теория как высшая форма систематизации знания. Общая характеристика научной теории. Типология научных теорий.</p>	
5	Понимание и объяснение в науке	<p>1. Научное объяснение как основная функция науки.</p> <p>2. Дедуктивно-номологическая модель объяснения, ее структура и основные компоненты. Условия адекватности объяснения.</p> <p>3. Вероятностно-индуктивная модель и ее особенности.</p> <p>4. Объяснение и понимание: соотношение понятий. Объяснение факта и объяснение закона.</p> <p>4. Место понимания в методологии. Традиционная и психологическая трактовка понимания. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла.</p> <p>5. Методологические принципы научной интерпретации.</p>	Лекции, самостоятельная работа
6	Стиль научного мышления	<p>1. Понятие стиля научного мышления как совокупности методологических регулятивов, идеалов и норм науки.</p> <p>2. Соотношение понятий «стиль научного мышления» и «парадигма науки».</p> <p>3. Особенности стилей мышления в современной математике, естественных и социогуманитарных науках.</p>	Лекции, самостоятельная работа
7	Научная картина мира и ее эволюция	<p>1. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.</p> <p>2. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p>	Лекции, самостоятельная работа

		3.Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры	
8	Эволюция научной рациональности	1.Проблема научной рациональности в современной философии науки. 2.Логико-эмпирический подход к рациональности: рациональность как соответствие законам разума. 3.Рациональность как целесообразность: рациональность и цель науки. 4.Трактовка понятия рациональности в критическом рационализме. 5.Рациональность и истина. 6.Научная рациональность и иные виды человеческой деятельности. 7.Соотношение рационального и иррационального в ходе духовно-практического освоения мира человеком	Лекции, самостоятельная работа
9	Традиции и новации в науке	1.Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. 2.Научные революции как перестройка оснований науки. 3.Проблемы типологии научных революций. 4.Внутридисциплинарные механизмы научных революций. 5.Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. 6.Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. 7.Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. 8.Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных	Лекции, самостоятельная работа

		<p>объектов.</p> <p>9. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний.</p> <p>10. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>11. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>	
10	Динамика развития науки (постпозитивистские модели)	<p>1. Кумулятивистская модель развития знания, ее сущность и основные представители. Гносеологические основания этой концепции.</p> <p>2. Роль истории науки в оценке методологических стратегий. История науки и ее рациональная реконструкция (Лакатос). Борьба программ как стимул в развитии научного знания.</p> <p>3. Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки. Т. Кун о природе нормальной науки: характер изменения знания в нормальной науке.</p> <p>4. Научная революция как смена парадигм. Проблема соизмеримости знания в ходе революционных изменений. Проблема научного прогресса в концепции Куна.</p> <p>5. Эволюционный подход к пониманию развития знания К. Поппера и С. Тулмина.</p> <p>6. Сущность науки и логика ее развития в концепции П. Фейерабенда.</p>	Лекции, самостоятельная работа
11	Наука и власть	<p>1. История взаимоотношений науки и власти.</p> <p>2. Проблема государственного регулирования науки.</p> <p>3. Понятие и пределы академической свободы.</p>	Лекции, самостоятельная работа
12	Сциентизм и антисциентизм как	1. Отношение к науке как ключевой вопрос современной	Лекции, самостоятельная

	<p>ценностные ориентации в культуре. «Науки о природе» и «науки о духе»</p>	<p>мировоззренческой ориентации. Сциентизм и антисциентизм как два типа социокультурной ориентации. Дилемма сциентизма и антисциентизма, ее истоки, пути и способы разрешения</p> <p>2.Мировоззрение сциентизма и его разновидности: социологический, культурологический и методологический сциентизм</p> <p>Основные постулаты социологического сциентизма. Технологический детерминизм как современная форма социологического сциентизма. Идеи сциентизма в современной футурологии.</p> <p>3.Научно-технический и общественный прогресс, их взаимодействие, роль общественного прогресса в эволюции науки. Влияние НТП на социальную эволюцию.</p> <p>4.Культурологический сциентизм и его сущность. Наука и другие формы духовного освоения мира человеком, их общие основания и различия. Влияние науки на развитие других форм общественного сознания.</p> <p>5.Человеческие измерения научного познания: познание и самовыражение личности, познание и оценка, познание и коммуникация. Объективность и социокультурная обусловленность научного знания.</p> <p>6.Роль личности в формировании научного знания и способов его выражения. Современная социология познания о социокультурной обусловленности знания.</p> <p>7.Методологический сциентизм и его предпосылки.</p> <p>8.Автономия науки в сциентистской интерпретации. Интернализм в трактовке процесса развития науки.</p>	<p>работа</p>
--	---	---	---------------

		9.Антисциентизм как социокультурная ориентация, ее истоки и основания.	
13	Этос науки. Проблема ответственности ученого	1.Этика и наука. 2.Этика науки и ответственность ученого. 3.Нормы научной деятельности и этос науки. 4.Социальная ответственность ученого и логика развития научного знания. Должна ли ограничиваться свобода научных исследований? 5.Возможность гуманитарного контроля в сфере высоких технологий. 6.Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.	Лекции, самостоятельная работа
14	Особенности современного этапа развития науки	1.Современные процессы интеграции и дифференциации наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. 2.Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследования. 3.Новые функции науки в культуре. Наука как инструмент преодоления глобальных кризисов. 4.Компьютерная революция и технологический оптимизм. Проблема гуманизации научно-технического прогресса.	Лекции, самостоятельная работа
	Часть II.Философские проблемы медицинских и фармацевтических наук		
15	Философские основания медицинских и фармацевтических наук	1.Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины и фармации. 2.Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины и фармации. 3.Генезис философии медицины в XX веке. 4.Гносеологические и логические основания философии медицины и фармации, ее нормы и идеалы. 5.Объект и предмет медицины,	Лекции, самостоятельная работа

		<p>специфика медицинских и фармацевтических наук как базирующихся на естественнонаучных и социально-гуманитарных знаниях.</p> <p>6.Естествознание, фармация и медицина. Философские и методологические аспекты взаимодействия медицины и биологии.</p> <p>7.Методологические основы общей патологии как науки.</p> <p>8.Общественные науки, фармацевтическое и медицинское знание.</p> <p>9.Фундаментальные и прикладные исследования в медицине и фармации.</p>	
16	Философские категории и понятия медицинских и фармацевтических наук	<p>1.Количество, качество и мера, их методологическое значение в медицине и фармации.</p> <p>2.Проблема изменения и развития в современной медицине. 3.Количественные методы и проблема измерения в современной медицине и фармации.</p> <p>4.Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Критика телеологии и индетерминизма.</p> <p>5.Проблемы этиологии в анатомо-морфологическом, физиологическом и функциональном аспекте.</p> <p>6.Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл.</p> <p>7.Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика общего и местного в патологии.</p> <p>8.Категории целое и часть, структура и функция в медицине и фармации.</p>	Лекции, самостоятельная работа
17	Сознание и познание	1.Теория отражения и современные научные	Лекции, самостоятельная

		<p>представления об эволюции форм отражения в живой природе. Отражение, деятельность, познание.</p> <p>2.Методологическое значение теории отражения для медицины и фармации.</p> <p>3.Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Проблема идеального.</p> <p>4.Проблема сознания и психической деятельности в норме и в патологии. Соотношение физиологического и психического в медицине.</p> <p>5.Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного метода в медицине и фармации.</p> <p>6.Факт и научная проблема. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине.</p> <p>7.Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании. Возрастание роли прибора в медицине. 8.Методологические проблемы измерений в медицине и фармации.</p> <p>9.Диагностика как специфический познавательный процесс. Альтернативность и дополнительность клинко-нозологического и экзистенциально-антропологического подходов в диагностике. Клинический диагноз.</p>	<p>работа</p>
<p>18</p>	<p>Социально-биологическая и психосоматическая проблема</p>	<p>1.Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека.</p> <p>2.Медицина и социально-биологическая проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа</p>

		<p>гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека.</p> <p>3. Проблема редукционизма в современной медицине.</p> <p>4. Философские аспекты психосоматической проблемы.</p>	
19	<p>Проблема нормы, здоровья и болезни</p>	<p>1. Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни.</p> <p>2. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозологизм.</p> <p>3. Методологический анализ понятий норма и патология, здоровье и болезнь.</p> <p>4. Болезнь и патологический процесс. Проблема «уровня» патологии в познании нормы и болезни.</p> <p>5. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни.</p> <p>6. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного.</p> <p>7. Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения.</p> <p>8. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению.</p> <p>9. Биоэтика – наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений.</p> <p>10. Содержание биоэтики: моральность экспериментов на человеке, причины самоубийств или отказа больных от лечения по жизненно-важным показаниям, проблемы эвтаназии, аборта, новых</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа</p>

		репродуктивных технологий, трансплантации органов и тканей, медицинской генетики, геномной инженерии, психиатрии, прав душевнобольных, социальной справедливости в новой идеологии и политике в области здравоохранения.	
20	Рационализм и научность медицинского и фармацевтического знания	1. Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. 2. Идеалы научности современного медицинского и фармацевтического знания. 3. Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности» в различных парадигмах. 4. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому видению объекта и предмета медицины.	Лекции, самостоятельная работа

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
	Часть I. Основы философии науки					
1	Наука как феномен культуры	4	-	-	2	
2	Методология науки: сущность, структура, функции	4	-	-	2	
3	Соотношение философии и науки	4	-	-	2	
4	Структура научного познания	4	-	-	4	
5	Понимание и объяснение в науке	2	-	-	2	
6	Стиль научного мышления	2	-	-	2	
7	Научная картина мира и ее эволюция	2	-	-	2	
8	Эволюция научной	2	-	-	2	

	рациональности					
9	Традиции и новации в науке	2	-	-	2	
10	Динамика развития науки (постпозитивистские модели)	4	-	-	4	
11	Наука и власть.	2	-	-	1	
12	Сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре. «Науки о природе» и «науки о духе»	2	-	-	1	
13	Этос науки. Проблема ответственности ученого	2	-	-	1	
14	Особенности современного этапа развития науки	2	-	-	1	
	Часть II. Философские проблемы медицинских и фармацевтических наук					
1	Философские основания медицинских и фармацевтических наук	6	-	-	2	
2	Философские категории и понятия медицинских и фармацевтических наук	4	-	-	2	
3	Сознание и познание	4	-	-	2	
4	Социально-биологическая и психосоматическая проблема	4	-	-	4	
5	Проблема нормы, здоровья и болезни	4	-	-	4	
6	Рационализм и научность медицинского и фармацевтического	4	-	-	2	

	знания				
	Итого:	62	-	-	72
					180

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Овладение знаниями по дисциплине предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «История и философия науки» организована в информационно-обучающей среде Moodle - <https://edu.vsu.ru/>.

При изучении дисциплины используются следующие виды и формы работы студентов:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики;
- подготовка к устному опросу;

Формы контроля при изучении дисциплины:

- устный опрос;
- тестирование на знание теоретического материала (в информационно-обучающей среде Moodle - <https://edu.vsu.ru/>);

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется данной рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по данной дисциплине. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа обучающихся внеаудиторная. Внеаудиторная работа обучающихся включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе по данной дисциплине; подготовку к устным опросам; выполнение заданий (в информационно-обучающей среде Moodle - <https://edu.vsu.ru/>).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Беляев, Г. Г. История и философия науки : курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Министерство транспорта Российской Федерации ; Московская государственная академия водного транспорта .— Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014 .— 181 с. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430317 >.
2	История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н. В. Бряник ; под ред. О. Н.

	Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .— 289 с. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-7996-1142-2 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721 >.
3	Кузнецова, Н. В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ ; Кемеровский государственный университет .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016 .— 148 с. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-8353-1923-7 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563 >.
4	Лебедев, С. В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : учебное пособие / С.В. Лебедев ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Высшая школа народных искусств (институт) .— Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017 .— 34 с. : табл. — (Школа молодого ученого) .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-906697-49-3 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568 >.
5	Некрасов, П. А. Философия и логика науки о массовых проявлениях человеческой деятельности [Электронный ресурс] / Некрасов П. А. — Санкт-Петербург : Лань, 2013 .— 139 с. — Книга из коллекции Лань - Социально-гуманитарные науки .— ISBN 978-5-507-37300-0 .— <URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43987 >.
6	Черняева, А. С. История и философия науки. Структура научного знания : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.С. Черняева ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет» .— Красноярск : СибГТУ, 2013 .— 61 с. : табл., схем. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Батурич В. К. Философия науки : [учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей] / В. К. Батурич. – М : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 303 с.
8	Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой / Пиам Гайденко; Науч. ред. И. И. Ремезова .— М.;СПб. : Per Se: Унив. книга, 2000.
9	Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой : [учебное пособие для вузов] / Пиам Гайденко ; науч. ред. И. И. Оделевская .— М. : Per Se:Университет. кн., 2000 .— 455 с.
10	Зеленов Л. А. История и философия науки : учебное пособие /Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 471 с.
11	Ильин В. В. История и философия науки : учебник / В. В. Ильин. – Москва : Издательство Проспект», 2019. – 335 с.

12	История и философия науки (Философия науки) : учебное пособие : [по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов естественно-научных и технических специальностей] / Ю.В. Крянев [и др.] ; под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной . – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2014. – 414 с.
13	Канке В.А. Общая философия науки : учебник / В.А. Канке .— М. : Омега-Л, 2009 с.
14	Первушина В. Н. История и философия науки : учебное пособие / В.Н. Первушина, Ж.В. Четвертакова ; Воен. учеб.-науч. центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная акад. им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж). – Воронеж, 2014. – 305 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
15	Каталог зональной научной библиотеки ВГУ www.lib.vsu.ru
16	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : библиографическая база данных. 1981-2010 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2011. – (CD-ROM).
17	Философский портал http://www.philosophy.ru
18	ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») https://www.studentlibrary.ru
19	The Internet Encyclopedia of Philosophy http://www.iep.utm.edu
20	Stanford Encyclopedia of Philosophy http://plato.stanford.edu
21	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1.	Кравец А. С. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к кандидатскому экзамену аспирантов и соискателей естественно-научных специальностей / А.С. Кравец, Е.Н. Ищенко ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовые файлы .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-128.pdf >.
2.	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная,

информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL, <http://www.edu.vsu.ru/>, а именно: электронный курс <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 403): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора, интернет-браузер Mozilla Firefox.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A), интернет-браузер Mozilla Firefox.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)

	знаний, умений, навыков)		
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как феномен культуры 2. Методология науки: сущность, структура, функции 3. Соотношение философии и науки 4. Структура научного познания 5. Понимание и объяснение в науке 6. Стил ь научного мышления 7. Научная картина мира и ее эволюция 8. Эволюция научной рациональности 9. Традиции и новации в науке 10. Динамика развития науки (постпозитивистские модели) 11. Наука и власть. 12. Сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре. «Науки о природе» и «науки о духе» 13. Этнос науки. Проблема ответственности ученого 14. Особенности современного этапа развития науки 	экзамен
	Уметь: анализировать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как феномен 	

	альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности использования выбранного варианта. Кроме того, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, опираясь на имеющиеся ресурсы.	<p>культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Методология науки: сущность, структура, функции 3. Соотношение философии и науки 4. Структура научного познания 5. Понимание и объяснение в науке 6. Стил ь научного мышления 7. Научная картина мира и ее эволюция 8. Эволюция научной рациональности 	
	Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как феномен культуры 2. Методология науки: сущность, структура, функции 3. Соотношение философии и науки 4. Структура научного познания 5. Понимание и объяснение в науке 6. Стил ь научного мышления 7. Научная картина мира и ее эволюция 8. Эволюция научной рациональности 	
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные	Знать: основные концепции современной философии науки,	10. Динамика развития науки (постпозитивистские модели)	экзамен

<p>исследования, том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения на основе знаний в области истории философии науки</p>	<p>структуру научного знания, специфику естественнонаучного познания, особенности междисциплинарного подхода в науке, специфику комплексных исследований, принципы и методы их реализации</p>	<p>11.Наука и власть. 12.Сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре. «Науки о природе» и «науки о духе» 13.Этос науки. Проблема ответственности ученого 14.Особенности современного этапа развития науки</p>	
	<p>Уметь: использовать положения и категории философии науки при разработке методологии исследования, а также анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>	<p>10.Динамика развития науки (постпозитивистские модели) 11.Наука и власть. 12.Сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре. «Науки о природе» и «науки о духе» 13.Этос науки. Проблема ответственности ученого 14.Особенности современного этапа развития науки</p>	
	<p>Владеть: принципами и навыками анализа основных мировоззренческих проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в современной фармацевтической науке; принципами проектирования научных исследований в данной сфере.</p>	<p>10.Динамика развития науки (постпозитивистские модели) 11.Наука и власть. 12.Сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре. «Науки о природе» и «науки о духе» 13.Этос науки. Проблема ответственности ученого</p>	

		14. Особенности современного этапа развития науки	
--	--	---	--

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценка «отлично» выставляется при выполнении следующих условий: 1. Уровень знаний: Высокий уровень знаний. 2. Логика рассуждений: Рассуждения логичны, осуществлен последовательный анализ проблемы, все выводы обоснованы. 3. Уровень понимания: Продемонстрировано умение целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено.	Повышенный уровень	Отлично
Оценка «хорошо» выставляется при выполнении следующих условий: 1. Уровень знаний: Достаточный уровень знаний. Продемонстрировано знание основных идей и концепций при наличии некоторых несущественных пробелов. 2. Логика рассуждений: В рассуждениях имеются некоторые несущественные логические пробелы. 3. Уровень понимания: Целостное видение рассматриваемой проблемы присутствует, но не до конца выражено в ответе экзаменуемого.	Базовый уровень	Хорошо
Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении следующих условий: 1. Уровень знаний: Удовлетворительный уровень знаний. Налицо ряд пробелов в знании основных философских идей и концепций. 2. Логика рассуждений: Анализ проблемы проведен фрагментарно. Выводы в основном верные, но в рассуждении допущены логические пробелы, мешающими целостному видению рассматриваемой проблемы. 3. Уровень понимания: Рассматриваются различные стороны проблемы, но целостное видение отсутствует.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении хотя бы одного из следующих условий: 1. Уровень знаний: Низкий уровень знаний. Допущен ряд существенных ошибок и незнание основных философских идей и концепций. 2. Логика рассуждений: Налицо существенные логические ошибки и пробелы в рассуждениях, выводы голословны или неверны. 3. Уровень понимания: Нет понимания рассматриваемой проблемы.	–	Неудовлетворительно

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамен

Часть 1.

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры.
2. Генезис науки и проблемы периодизации ее истории.
3. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
4. Средневековая наука, ее идейные и социокультурные особенности.
5. Наука в собственном смысле слова (от классического естествознания до современности).
6. Структура научного познания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания.
7. Проблема как форма научного познания.
8. Структура эмпирического познания. Эксперимент и наблюдение. Проблема теоретической нагруженности факта.
9. Структура научной теории и ее становление.
10. Понятие научного метода и методологии.
11. Соотношение философии и частных наук. Эвристическая ценность философских идей.
12. Гипотетико-дедуктивный метод в научном познании и его ограниченность.
13. Понимание и объяснение в науке.
14. Стил научного мышления. Идеалы и нормы научного познания.
15. Эволюция научной рациональности.
16. Понятие научной революции. Эволюции и революции в развитии науки.
17. Научная картина мира и ее эволюция.
18. Модели динамики развития науки в западной философии науки (Поппер, Лакатос, Кун, Фейерабенд).
19. Традиции и новации в развитии науки.
20. Особенности современного этапа развития науки (когнитивный и социальный аспекты).
21. Наука как социальный институт.
22. Наука и власть. Проблема взаимоотношения академической свободы и государственного регулирования науки.
23. Сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре. «Науки о духе» и «науки о природе».
24. Этнос науки. Проблема ответственности ученого.

Часть 2.

1. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.
2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
3. Сходства и отличия наук о природе и наук о культуре: современные трактовки проблемы.
4. Взаимодействие естественно-научного и социально-гуманитарного знаний в неклассической науке.
5. Проблема субъекта социально-гуманитарного познания.
6. Роль традиций и ценностей в социогуманитарном познании.
7. Явные и неявные ценностные предпосылки в социогуманитарном познании.
8. Принцип «ценностной нейтральности» и его роль в социальном познании.
9. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. От философии жизни к «наукам о культуре».
10. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
11. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
12. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

13. Релятивизм, психологизм, историзм в социогуманитарном познании и проблема истины.
14. Проблема интерпретации в социогуманитарном познании.
15. Соотношение объяснения, понимания и интерпретации в социальных и гуманитарных науках.
16. Текст как предмет гуманитарного познания.
17. Языковая картина мира в контексте современных социогуманитарных наук.
18. Вера и знание в социально-гуманитарных науках.
19. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.
20. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, методу, предмету и методу, исследовательским программам).
21. Основные методологические парадигмы социальных и гуманитарных наук.
22. Методология современной социогуманитарной науки.
23. Становление дисциплинарной матрицы социально-гуманитарного знания и современные междисциплинарные исследования.
24. Участие социально-гуманитарных наук в экспертизах социальных проектов и программ.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета и временным положением проведения текущей аттестации. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и временным положением проведения промежуточной аттестации.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владений навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.